



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas 28 e 29 de AGO | 2024

DIVERSIDADE SOCIAL: RESPEITO ÀS DIFERENÇAS NO ESPAÇO ESCOLAR

Dalva Aparecida de Lima Volpe¹
Maria Aparecida Lúcio Mendes²
Julia Maria Elias³
Jessica Tribst Vasques⁴

Implementação de práticas educacionais voltadas para gestão e docência.

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo discorrer sobre a Diversidade social e como essa temática deve ser discutida e abordada nos diferentes espaços sociais, principalmente no espaço escolar. Discutiu-se com a gestão escolar e toda a equipe pedagógica as diferentes formas de se tratar de um assunto tão relevante, ou seja, mostrar que a diversidade é um princípio que promove a inclusão social, a diversidade étnica e racial entre os gestores, alunos, professores e demais funcionários. Essa abordagem garante ações para a cultura escolar promovendo a igualdade e o respeito pelas diferenças favorecendo a inclusão dessa temática na escola, na família e na comunidade. O objetivo deste trabalho girou em torno de discussões que trariam elementos para se entender o motivo pelo qual, apesar de uma abordagem sistematizada nas escolas, ainda se tem tanto preconceito.

Palavras-chave: Diversidade social; Gestão escolar; Inclusão social

¹Orientação: Professora Orientadora da Disciplina de TCC I do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: dalva.volpe@ifsuldeminas.edu.br

² Professora Orientadora da Disciplina de TCC I do Polo de Inconfidentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia EAD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: maria.mendes@muz.ifsuldeminas.edu.br

³ Aluna do Curso de Graduação em Pedagogia EAD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: julia22elias@gmail.com

⁴ Aluna do Curso de Graduação em Pedagogia EAD – IFSULDEMINAS – Campus Muzambinho, e-mail: tribstjessica12@gmail.com

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

INTRODUÇÃO

A Escola Estadual, local onde foi realizada a presente pesquisa, localiza-se no município de Ouro Fino – Minas Gerais, possui uma estrutura predial completa e com ótimas condições de uso, apresentando diversas salas de aula, biblioteca, sala de computadores, cozinha, banheiro, pátio com quadra poliesportiva, etc. Possui modalidade de ensino regular, e turnos matutinos e vespertinos para os anos finais do ensino fundamental (6º a 9º anos). Seu currículo escolar é voltado principalmente para questões de autoconhecimento e conhecimento do meio com os alunos, desenvolvendo o lado socio emocional para a melhoria da convivência, levando em conta principalmente que o período pós pandemia deixou marcas nesse convívio com e no respeito do espaço e das diferenças.

Segundo a gestão pedagógica, dentro de uma análise aprofundada da realidade escolar, considerando alunos, pais, profissionais da escola e a comunidade escolar, os educadores relatam a presença simultânea de indivíduos diversos em relação a gênero, cultura, orientação sexual e etnia. Isso enfatiza ainda mais problemas relacionados a diversidade social, algo comumente encontrado na comunidade escolar por conta da pluralidade e singularidades entre alunos.

Considerando essa diversidade como um princípio que promove a integração de todos os alunos, buscamos realizar breves reflexões através de palestra ministrada por psicólogo sobre as temáticas da promoção da igualdade, identidade de gênero e orientação sexual, respeito e valorização da diversidade étnico-racial, visando transformar as práticas de ensino em sala de aula, dismantelar preconceitos e interromper o ciclo de sua reprodução na escola, de modo a incorporá-la eficazmente na prática pedagógica, proporcionando um ambiente mais inclusivo nas salas de aula e instituindo o firme compromisso da instituição com a promoção da diversidade e a resolução dos desafios presentes. E claro, despertar nos docentes, a vontade de redescobrir e sempre inovar as ideias a respeito das abordagens e ações dessa temática com os alunos.

Essa abordagem garante que as ações se enraízem na cultura escolar, resultando em um impacto inovador e transformador na comunidade escolar, promovendo a conscientização de todos os

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

envolvidos e garantindo a implementação prática das estratégias planejadas. O resultado é a criação de um ambiente escolar.

Vale destacar, que conforme Gomes (2012), é fundamental criar sistemas e políticas que garantam igualdade de oportunidades para todas as pessoas, independentemente de sua origem ou identidade e desconstruir estereótipos e preconceitos enraizados na sociedade. A autora, acredita que a educação desempenha um papel fundamental na mudança de atitudes e na promoção da igualdade.

[...] Enfatizam, também, que essa diversidade tem sido tratada de forma desigual e discriminatória ao longo dos séculos e ainda não foi devidamente equacionada pelas políticas de Estado, pelas escolas e seus currículos. [...] Portanto, não se educa "para alguma coisa", educa-se porque a educação é um direito e, como tal, deve ser garantido de forma igualitária, equânime e justa. O objetivo da educação e das suas políticas não é formar gerações para o mercado, para o vestibular ou, tampouco, atingir os índices internacionais de alfabetização e matematização. O foco central são os sujeitos sociais, entendidos como cidadãos e sujeitos de direitos (Gomes, 2012, p. 687-688)

Dessa forma, para promover a igualdade de oportunidades e combater as desigualdades educacionais é fundamental que haja uma escola justa, porém “não é possível conceber uma escola justa sem se levar em conta a diversidade sociocultural e as formas de se lidar política e pedagogicamente com ela”. (LIBÂNEO & SILVA 2020, p. 818). Uma escola realmente justa é aquela que cria projetos que envolvem tanto os alunos quanto a comunidade escolar. [...] desenvolve soluções que promovem a compreensão da diversidade social por meio de interações sociais que envolvem tantas diferenças quanto semelhanças entre estudantes, professores e famílias, devendo enfrentar de forma proativa o desafio dos efeitos das desigualdades sociais (Dubet, 2004).

Vale ressaltar que, segundo Lima (2012), necessitamos de formação para promover a convivência com a diversidade social no ambiente escolar, respeitando diferentes visões de mundo e valores. O educador deve transformar a sala de aula em um espaço colaborativo, integrando gestão de conhecimento com aspectos humanos, culturais e sociais.

METODOLOGIA

A metodologia utilizada foi feita de forma qualitativa, ou seja, analisando o contexto geral, utilizando como base o referencial Teórico descrito. Em entrevista durante uma reunião devidamente

Realização

GSC
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

agendada com a gestão, podemos identificar a demanda e juntos buscarmos a solução adequada para situação em questão tendo como instrumento de pesquisa, formulários devidamente preenchidos pela gestão escolar para a coleta de dados, apresentação de palestra sobre o tema com profissional (psicólogo), dinâmicas em sala com professores e gestão para aplicação em sala com os alunos e roda de conversa. Diante da escolha do tema sugerido pela gestão “Diversidade Social”, identificamos divergências de opiniões e diversidade entre os alunos em questão de classe social, gênero e cor, onde o objetivo geral foi conscientizar e amenizar as situações de diversidade no ambiente escolar no cotidiano desses alunos.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os resultados dessas aplicações foram muito positivos, com participação ativa dos professores e gestão, em todas as etapas do projeto.

Diante das palavras do autor MORAIS E CERDEIRA (2016) que dizem que as transformações no ambiente escolar tem se intensificado especialmente no que diz respeito à interação social e a socialização entre os alunos com o objetivo de aprimorar o ambiente educacional, foi feito em nosso projeto, obtivemos excelentes resultados na questão da socialização dos alunos e aprimoramento de relações em sala, onde, com as atividades aplicadas pelos professores, podemos perceber a interação dos alunos, comunicação e interesse mútuo em relação ao tema, suas diferenças e como amenizar a diversidade dentro de sala e no ambiente escolar.

Em discussão com a gestão sobre os resultados obtidos, foram percebidos grandes progressos de relacionamento sócio afetivo e emocional entre os alunos, onde cada um entendeu que a diversidade existe em todo ambiente e que, é preciso aprender a dominar determinados tipos de situação para um bom convívio entre todos e entender suas diferenças.

Realização

GSC 
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

CONCLUSÕES OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante o exposto refletimos que a proposta do trabalho foi parcialmente comprovada, pois no decorrer da atividade prática ficou evidente que a temática da diversidade social precisa ser mais trabalhada no ambiente escolar, como um meio que envolva toda a equipe gestora, professores, alunos e toda a comunidade escolar.

Os objetivos elencados foram alcançados de forma parcial, tendo efeitos positivos imediatos, por meio das discussões, perguntas, conclusões e formações de ideias dos professores durante a realização da atividade, e progressivos, incorporando atividades desse tema durante os anos e as aulas seguintes de forma mais metódica e evidente sendo adicionada como parte do currículo escolar e podendo até mesmo causar efeitos positivos na comunidade escolar como um todo.

Sendo assim esse projeto é muito importante porque valoriza as diferenças e o respeito pela diversidade social, para pesquisas futuras na área é necessário estar associado a equipe gestora, para que a escola consiga ser um ambiente justo e igualitário e que respeito mútuo prevaleça.

No entanto, vale ressaltar que é de importância extrema continuar a pesquisar e debater sobre esse tema também em âmbito acadêmico para poder atender um maior nicho de pessoas e situações que se colocam. A diversidade em si, é um assunto que coloca várias discussões em pauta e por isso pode se traduzir em vários outros temas que busquem solucionar problemas, melhorar a convivência escolar e o desempenho daqueles que nela convivem.

AGRADECIMENTOS

A Deus, pelas nossas vidas e pela força e motivação que Ele nos deu durante todo o curso. Aos familiares, pelo apoio e incentivo diante das dificuldades enfrentadas para a realização deste trabalho.

Aos professores e tutores pelas correções e ensinamentos para a capacitação e melhoria de nossa formação profissional

Realização

GSC 
EVENTOS ESPECIAIS
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

REFERÊNCIAS

DUBET, F. **O que é uma escola justa**. Tradução de Édi Gonçalves de Oliveira e Sérgio Cataldi. Cadernos de Pesquisa, v. 34, n. 123, set./dez. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cp/a/jLBWTVHsRGSNm78HxCWdHRQ/?format=pdf> Acesso em: 17 set. 2023.

GOMES, N. L. **Desigualdades e diversidades na educação**. Campinas, v. 33, n. 120, p. 687-693, jul.- set. 2012. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/sZMWK9Q7ZFGnVpV55X85WZD/?format=pdf&> Acesso em: 17 set. 2023.

LIBÂNEO, J. C; SILVA, E. Finalidades Educativas Escolares e Escola Socialmente Justa: A Abordagem Pedagógica da Diversidade Social e Cultural. Revista Online de Política e Gestão Educacional, v. 24, n. 1, p. 816-840, agosto 2020. Disponível: <https://www.redalyc.org/journal/6377/637766275010/html/>

LIMA, J.R. de. **O desafio da escola em trabalhar com a diversidade**. Revista Memento: Revista do Mestrado em Letras Linguagem, Discurso e Cultura - UNINCOR, [s. I.], v. 3, n. 1, p.33-50, 2012. Disponível em: <http://periodicos.unincor.br/index.php/memento/article/view/353/pdf> Acesso em: 20 nov. 2023.

MORAIS, A.P. R. N.; CERDEIRA, V.A. A. **Pedagogia da Diversidade**. Revista Científica Eletrônica de Ciências Aplicadas da Fait. Itapeva, v.8, p. 1-7, maio, 2016. Disponível em: <http://fait.revista.inf.br/site/a/323-pedagogia-da-diversidade.html>

Realização

GSC 
EVENTOS Especiais
a grife de sucesso em eventos



8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas

28 e 29 de AGO | 2024

TERMO DE AUTORIZAÇÃO DE USO PUBLICAÇÃO DE TRABALHO CIENTÍFICO EM E-BOOK OU ANAIS

Eu, Julia Maria Elias, participante como Congressista do 8º Congresso Nacional de Educação, portador (a) do CPF **111.136.976-36**, autor principal da obra AUTORIZO a Comissão técnico Científica do Congresso a publicar o trabalho científico **Diversidade Social: respeito as diferenças na sociedade escolar** - submetido no 8º Congresso Nacional de Educação de Poços de Caldas – no e-book ou anais que leva o nome do congresso. A presente autorização é concedida a título gratuito, abrangendo a publicação acima mencionada em todo território nacional e no exterior.

DECLARO, que:

1. O artigo é original, não foi publicado em outro periódico nacional ou internacional, quer seja em parte ou em sua totalidade;
2. As informações contidas no trabalho são de inteira responsabilidade de seus autores;
3. Os autores do trabalho estão cientes de que não receberão qualquer tipo de remuneração pela divulgação do referido trabalho;
4. Me responsabilizo por quaisquer problemas relacionados a questões de PLÁGIO e direitos autorais;
5. Ao publicar o trabalho no e-book exclusivo do congresso abro mão de ter meu trabalho publicado nos anais do evento.

Muzambinho, 16/06/2024.

Julia Maria Elias

Assinatura do Cedente

Realização

GSC 
EVENTOS Especiais
a grife de sucesso em eventos